

优化英语课堂，提高课堂效率

文/茂名市铁路学校 蒙春兰

优化课堂教学最根本的任务是引导学生积极参与学习，学会学习，成为真正的学习主体。

一、优化教学内容

提高学生的英语水平是安排教学内容的出发点和归宿，教学时要注意知识的系统性，内容安排要有层次，注意选择具有创新意义的材料，帮助学生构建合理的知识结构。注意技能训练的阶段性，训练要有梯度，分层次优化，使言语训练尽快从机械阶段上升到意义性交际性阶段。课堂上，要合理安排听、说、背、写的单项和综合训练，设计恰当的情景，保证学生的言语实践活动，为学生获得初步的交际能力打基础。要善于发展和利用教材中心思维训练点，发展学生的智力，充分利用教材内容的趣味激发学生的学习兴趣。教师要合理使用教育资源，利用好教材这个载体，要将教材内容进行科学的组合，进行创造性的加工，组成合理的知识结构和能力结构，加强知识间的相互有机的联系，要把教材中的语言知识和语用知识重新置于鲜活的语言情境中加以解决，以便顺利完成教材的教学任务。

二、优化备课

1. 在备课时做到依据教学大纲，明确外语教学的目的、要求，把握各年级教学内容的地位及前后内容的内在联系。

2. 注意挖掘教材中的情感因素，吃透教材，内化教材；并设计语言知识操练，和言语实践活动的情景；并把新旧知识衔接起来。

3. 要了解学生，要依据教学内容及师生特点和教学条件选择有效的教法和教学手段，同时遵循素质教育的教学原则，以发展为主旨，以学生为主体，教师为主导，训练

为主线，设计课堂结构，在此基础上写出的课时教案，既体现了“突出重点突破难点”又做到了“夯实基础，培养能力”，使教案实用有效。

三、优化课堂教学过程

在中学英语课堂教学中要使教师教的过程与学生学的过程相互适应、协调发展。要优化教学情境，建立和谐的师生关系，营造浓厚的英语学习气氛，充分调动学生各种智力因素和非智力因素，使学生积极投入学习过程，兴趣盎然地进行学习。因此，教师要在课堂教学过程中以饱满的热情执教，激励学生积极学习，让学生在积极参与语言实践中扎实地掌握知识，形成技巧，发展能力，尝试成功，乐学会学，从而获得课堂教学的高效率。

四、优化课堂教学环节

课堂教学环节的优化是提高课堂教学效率的关键，整个课堂由大大小小、环环相扣的各种活动组成。初中英语教学的基本环节包括：检查复习、学习新材料、实践巩固新材料，检测反馈和运用等，在每个环节中，活动的主体是学生，教师的作用是组织，指导评价。

在检查复习中，教师应准确安排检查内容，精心设计检查形式，明确做出鼓励性的评价。

在学习新材料时，要注意发挥已了解学习目标的优势，有针对性地提出问题，引导学生分析，解决问题。杜绝满堂灌的现象。导入形式要生动、活泼，适合初中生年龄特点。在学习新材料时要坚持让每一个学生都参加言语实践活动，注意对每个学生提出明确、适度的要求和期望。对学生的实践活动要给予清楚、及时的反馈。给每个学生以平等公正的机会，为每个学生能得到成功的体验创造条件，课堂训

练要坚持快节奏，广信息、高密度、勤反复、常反馈的原则，以学生为中心建立民主型的师生关系。并充分利用小组活动的形式，使学生体验到在学习过程中如何与他人合作。

在实践巩固时，要注意培养学生的创造性思维，在讨论问题时，要让学生充分发表意见，教师不急于提出自己的评价，允许学生在课堂上争论，鼓励学生提出不同见解，教师要注意及时抓住学生思维的闪光点，培养其创新精神。课上反馈要及时，评价要采用鼓励性语言。

五、优化教学方法和手段

课堂教学方法的选择是课堂教学中所采用的教学方法要符合教学内容，符合学生学英语的认识规律和教学原则。中学英语课堂常用的教学方法有任务型教学法、情景教学法、直接教学法、简笔画教学法、五步教学法等。优化教学方法通常一节课以一种方法为主，多种方法为辅，并形成优化组合，方法的选择要有利于激发学生兴趣，引发学习动机，启迪学生积极思维，针对不同层次的学生采取不同的方法。要引导学生重视解决问题的过程，从中学思路，学方法。

英语教学还要充分利用多媒体及现代教育技术，创设最佳学习环境，让学生积极参与英语学习活动，为学生高效学习提供条件。

六、优化学法指导

优化学法指导要从研究学生学习英语的特点、方法、习惯等方面着手，把学法研究和教法研究结合起来，并将学法指导落实在课堂教学之中。学生是学习的主体，教师应树立回归主体，发展主体的观念，帮助学生学会学习，形成良好的学习习惯。指导学生制定目标，明确学习计划，根据学习任务和自己的特点，选择恰当的学习方法，引导学生掌握科学的记忆方法和语言训练的技巧，提高综合运用语言的能力。

责任编辑 邱 丽